

97學年度南臺灣國中教師甄選教育專業科目試題

單選題：以下題目共 100 題，為四選一單選之選擇題(每題 1 分，共 100 分)

- 下列何種智力理論強調適應環境之因素？
(A)智力結構論 (B)智力階段論 (C)智力雙因論 (D)智力三維論
- 情境領導理論主要之代表人物為下列何人？
(A)F. E. Fielder (B) B. Skinner (C) O. Tead (D) A. F. Brow
- 下列何者為內在動機？
(A)榮譽感 (B)金錢 (C)食物 (D)獎卡
- 在常態分配下，在平均數上下各一個標準差之面積是多少？
(A)13.59% (B)34.13% (C)68.26% (D)95.44%
- 下列何項是屬於等比量尺？
(A)性別 (B)名次 (C)溫度 (D)長度
- 以學生自學為取向之教學策略是以下列何種理論為基礎？
(A)行為學習理論 (B)訊息處理理論 (C)意義學習理論 (D)人本學習理論
- 下列何者不是B. Weiner歸因理論中個體對成敗歸因的因素？
(A)能力 (B)誘因 (C)工作難度 (D)運氣
- 提出智力七因素論之學者為下列何者？
(A) Cattell (B) Thurstone (C) Thorndike (D) Spearman
- Torrance 認為個體在面對問題時，能在短時間內表現出很多的觀念、想法，此種能力是創造力中的何種成份？
(A)變通性 (B)獨創性 (C)流暢性 (D)多元性
- 近側發展區(zone of proximal development)是哪一位學者所提出？
(A)Les S. Vygotsky (B)J. S. Bruner (C)J. Piaget (D)L. Kohlberg
- 在學說中強調「性」及「求生與求死的本能」是何種學派？
(A)行為派 (B)認知派 (C)精神分析學派 (D)人本主義
- 提出操作制約 (operant conditioning) 論點的是哪位學者？
(A) B. F. Skinner (B)I. P. Pavlov (C)B. Weiner (D)A. Bandura
- 強調教師本身即是研究者，研究的目的是解決平日碰到的問題，此種研究方法是屬何種研究？
(A)基础研究 (B)診斷研究 (C)評鑑研究 (D)行動研究。
- 對於未完成之事件會比已完成之事件記憶得更清楚，此為何種現象？
(A)柴嘉妮效應 (B)霍桑效應 (C)月暈效應 (D)定勢效應
- 人本主義心理學之父？
(A)A. Maslow (B) C. Rogers (C) B. F. Skinner (D) A. W. Combs
- 一般而言，個體記憶保留曲線中，時間經過之長短與記憶保留的量呈現下列何種關係？
(A)正比 (B)反比 (C)沒有關聯 (D)變化不定
- Piaget認為個體從「前運思期」轉換至「具體運思期」，主要之完成事項為下列何者？
(A)自我中心概念 (B)物體恆存概念 (C)抽象思考概念 (D)守恆概念
- 依行為學派的觀點，當個體有行為反應後，移開某一物，而使得該行為反應增加，此物稱之為下列何項？
(A)正增強物 (B)負增強物 (C)懲罰 (D)類化刺激
- 下列有關雙向細目表各細格題數或配分的比重考慮，哪一項依據最為適切？
(A)由均衡原則決定，比重或配分最好相同 (B)由教學時數或教材多寡決定 (C)由測驗的長度決定 (D)由測驗的難度決定
- 常模參照測驗旨在達成下列哪一類的功能？ (A)區辨考生個別差異 (B)區辨不同教育計畫效益 (C)區辨次群體間差異 (D)區辨教育目標是否達成
- 下列有關撰寫教學目標的規範，哪一項是最適切的？ (A)以教學活動為中心 (B)以學習過程為中心 (C)一個描述盡量包含多個目標 (D)以學習結果為中心
- 發展英語聽力測驗時，由台南市國中三年級學生隨機抽取的1000名學生所建立的常模，是屬於下列哪一種常模？
(A)全國性常模 (B)地區性常模 (C)特殊團體常模 (D)學校常模

23. 測驗公司新編國三數學成就測驗，該公司從台南市隨機抽取30班國三學生進行施測，並計算測驗分數與學生學校數學月考成績的相關係數，該相關係數屬於下列哪一種的效度證據？(A)內容效度 (B)同時效度 (C)聚斂效度 (D)預測效度
24. 下列有關常模的敘述哪一項是最適切的？(A)常態化的分配 (B)代表性樣本的表現 (C)學生應達到的表現水準 (D)學生的基本能力表現
25. 像作文這類的實作評量由於每項作業較為耗時，經常造成測驗內容上哪一類的限制？(A)深度 (B)廣度 (C)複雜度 (D)真實性
26. 新編體育性向測驗與體適能的相關為0.63，下列有關該係數的說明哪一項是最適切的？(A)該測驗有良好的內容效度 (B)該測驗能有效預測學生未來的體適能 (C)該測驗高分者多數具備較佳體適能 (D)該測驗具備良好的信度
27. 國中二年級英語會話班依英語口說能力測驗結果將學生分為低、中、高三個組別。該測驗應用屬於下列哪一項功能？(A)選擇 (B)分類 (C)安置 (D)診斷
28. 下列哪一類的測驗通常涵蓋較廣的內容抽樣？(A)準備度測驗 (B)形成性測驗 (C)診斷性測驗 (D)安置性測驗
29. 已知大一新生中甲生的英文學期末考75分，其相對應的百分等級是55，這表示甲生的英文期末考成績勝過多少百分比的同學？(A)25 (B)45 (C)55 (D)75
30. 下列有關成就和智力測驗比較的說明，哪一項是最適切的？(A)智力測驗的難度比較低 (B)智力測驗兼顧認知和動作層面 (C)成就測驗題型比較多元 (D)成就測驗比較重視內容抽樣代表性
31. 下列哪一種的測驗資料分析需要該測驗以外的變項？(A)選項分析 (B)難度分析 (C)內部一致性分析 (D)效度分析
32. 下列有關測驗分數信度係數的說明，哪一項是最適切的？(A)依據該測驗的內容或邏輯分析而得 (B)係數越高表示信度越佳 (C)該係數跨不同考生固定不變 (D)介於±1.0之間
33. 為進一步了解國中新生的適應情形，學校擬針對國一學生進行「行為困擾量表」的實施，檢視該量表指導手冊發現量表常模建於民國62年，下列哪一項常模的特質會最值得憂慮？(A)新近性 (B)樣本大小 (C)分散性 (D)隨機性
34. 不同類型信度的區別為何？(A)測驗對象 (B)內容結構 (C)誤差來源 (D)抽樣方法
35. 教育部97年5月發布修訂的《國民中小學九年一貫課程綱要總綱》，新增哪一項議題？(A)法治教育 (B)環保教育 (C)海洋教育 (D)品德教育
36. 依據教育部92年國民中小學九年一貫課程綱要規定，其中彈性學習節數「不包括」下列哪個正式項目？(A)補救教學 (B)班級輔導 (C)學習領域選修節數 (D)自修
37. 依據教育部92年國民中小學九年一貫課程綱要規定，各校應成立「課程發展委員會」，下設何種組織？(A)各學習領域課程小組 (B)各學習領域教學研究會 (C)各學習領域教材研究會 (D)各學習領域課程研發小組
38. 依據教育部92年國民中小學九年一貫課程綱要規定，何種情況之自編自選教材應送「課程發展委員會」審查？(A)全年級或全校使用 (B)全學期使用 (C)前兩者兼具 (D)全班使用
39. 依據教育部92年國民中小學九年一貫課程綱要規定，下列何者負責課程與教學評鑑？(A)教育部 (B)地方政府 (C)學校 (D)依評鑑內涵而定
40. 依據教育部92年國民中小學九年一貫課程綱要規定，下列何者是對九年一貫課程的教學闡述？(A)學習領域之實施應以領域、合科教學為原則 (B)學習領域之實施應以統整、合科教學為原則 (C)學習領域之實施應以統整、協同教學為原則 (D)各學習領域之實施，應掌握統整之精神，並視學習內容之性質，實施協同教學
41. 下列何種統整模式係整合學校課程中的所有學科觀點，以探究主題、問題為核心，協助學生於探究過程覺知學科間的關係？(A)科際整合單元模式(interdisciplinary units model) (B)統整教育模式(integrative education model) (C)課程聯結模式(curricular connections model) (D)統整主題教學模式(integrated thematic instruction model)
42. 學校應教、但卻沒有教的學習內容，是屬於下列哪一種課程結構？(A)懸缺課程(null curriculum) (B)潛在課程(hidden curriculum) (C)顯著課程(explicit curriculum) (D)非正式課程(informal curriculum)
43. 下列課程的心理學基礎，何者敘述錯誤？(A)班都拉(A. Bandura)認為學生可以經由觀察和模仿來學習，例如從電影或卡通中學習攻擊行為 (B)「椅子是拿來坐的、衣服是給我們穿的」屬於皮亞傑(J. Piaget)發展階段中的具體運思期 (C)維高斯基(Vygotsky)認為學習歷程先於發展歷程，且教學創造學習引導發展 (D)羅吉斯(C. Rogers)主張非指導性和治療性的學習
44. 下列課程理論何者敘述錯誤？(A)Franklin Bobbitt出版的<<課程>>是科學理論的作品之一 (B)杜威(Dewey)主張兒童從各種活動中體驗知識 (C)強生(Mauritz Johnson)將課程理論分成形式理論、事件理論、評價理論與實踐理論 (D)季胡(Henry Giroux)主張教學即轉化的課程理論
45. 若某教師教學時採異質分組，重視社會技巧與團體歷程，並強調團體目標與個人績效責任，其運用的教學法屬於下列何者？(A)社會學習(social learning) (B)合作學習(cooperative learning) (C)統整教學(integrative teaching) (D)協同教學(team teaching)

46. 某教師擬編排某次段考紙筆測驗選擇題中的題目順序，應依據何種原則來排列順序？ (A)題目難度高低 (B)題目單元順序 (C)前兩者均可 (D)隨機排列
47. 下列哪一種教學法最適合「情意」方面的學習？ (A)講述 (B)價值澄清 (C)自學輔導 (D)發現
48. 若某領域能力指標為「能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理」，此能力指標屬於下列何種知識向度？ (A)事實知識 (Factual Knowledge) (B)概念知識 (Conceptual Knowledge) (C)程序知識 (Procedural Knowledge) (D)後設認知知識 (Metacognition Knowledge)
49. 依據Mayer & Wittrock(2001)觀點，下列哪一認知歷程向度的題目係「要求學生善用所學的程序(步驟)來執行作業或解決問題」？ (A)應用(Apply) (B)分析(Analyze) (C)評鑑(Evaluate) (D)創作(Create)
50. 教師為提供整個單元的教學與學習回饋，瞭解單元目標的達成狀況，常用何種評量來瞭解學生？ (A)形成評量 (B)準備度評量 (C)診斷評量 (D)總結評量
51. 影響特殊幼兒認知發展的因素不包括： (A)大腦或腦神經的病變 (B)已診斷出之疾病 (C)環境刺激過多 (D)心理因素
52. 哪種學童容易將國字的「姑」寫成「古女」？ (A)智障 (B)學障 (C)自閉症 (D)情障
53. 下列哪一項能力在隔離的教育環境中不易培養？ (A)認知 (B)動作技能 (C)社會適應 (D)生活技能
54. 依馬蘭(Marland, 1972)之分類，傑出的演藝人員、電影明星最可能符合下列那一項？ (A)學術資賦優異兒童 (B)創造力資賦優異兒童 (C)社會心理能力資賦優異兒童 (D)具體知覺能力資賦優異兒童
55. 有些幼兒出生在不適合或無法提供足夠語言刺激的家庭，都會造成語言發展遲緩。此乃： (A)不良模仿 (B)心理因素 (C)環境剝奪 (D)智能因素
56. 何者又稱機能治療，該治療主要著眼於行動的訓練(特別是下肢)，指導患者如何有效地使用義肢與支架；並透過適當的訓練，增強其肌力，並預防肌肉形成永久性的收縮。(A)物理治療 (B)作業治療 (C)職能治療 (D)知覺治療
57. 下列關於腦性麻痺幼兒教導原則的敘述，何者為正確？ (A)提醒家長應申請智障手冊 (B)先假設這類兒童為智能不足，再漸漸調高要求 (C)此種行動上的不便，會造成疼痛 (D)一般而言學習和正常兒童相仿
58. 下列敘述，何者最不正確？ (A)學習障礙者智力正常 (B)學習障礙者常伴隨情緒困擾 (C)學習障礙者須要特殊班的安置 (D)亞斯伯格患者可能被通報為學習障礙
59. 下列敘述，何者有誤？ (A)「融合教育」與「回歸主流」均以身心障礙學生的社交技能做考量 (B)並非所有特教教師均支持「融合教育」 (C)美國文獻指出，情障學生在「回歸主流」運動中最受歡迎 (D)實際上並非所有的身心障礙學生都適合「完全融合」
60. 下列關於早期療育受重視的敘述，何者為非？ (A)法源 (B)人道考慮 (C)相較之下，總和之社會成本較低 (D)幼教興盛。
61. 有些發展性學習障礙者無法辨認六角形、八角形；此乃： (A)視動協調能力缺陷 (B)知覺障礙 (C)記憶力缺陷 (D)思考異常
62. 下列關於過動兒的敘述，何者為非？ (A)比較活潑，挫折容忍度低 (B)像個永不斷電的馬達 (C)喜歡旋轉的東西 (D)身體蠕動個不停，坐不住
63. 下列何者非學習障礙者容易在讀寫處理呈現的問題？ (A)注意力分散 (B)字的大小比例出現問題 (C)作文上會重複詞句 (D)寫字會有鏡形反應
64. 下列關於腦性麻痺的敘述，何者有誤？ (A)一般稱為CP，大部分為智障 (B)是大腦機能缺陷所導致的 (C)腦性麻痺是進行性的疾病 (D)患者動作與肌肉不協調
65. 表淺性的自我傷害行為較常出現於： (A)智能不足者 (B)監獄犯 (C)精神病者 (D)社會性邊緣人
66. 認知領域教學原則不包括： (A)從錯誤中學習 (B)概念的呈現以一次一個為原則 (C)多感官經驗的學習 (D)安排不同學習情境以助其類化及遷移
67. 下列關於視覺障礙學童的相關敘述，何者有誤？ (A)宜盡可能讓弱視的學生直接面向光源而坐 (B)視障學生座位的安排，應考慮儘量讓他們有參與眼明學生活動的機會 (C)應告知學生教室環境中任何新的改變與臨時的障礙物之出現 (D)教室的門戶應全開或全閉，避免成為半掩狀態
68. 我國的教育改革很重視「鬆綁」，相形之下，下列那一教育哲學派別較為遠離「鬆綁」之理念： (A)進步主義 (progressivism) (B)自然主義 (naturalism) (C)精粹主義 (essentialism) (D)女性主義 (feminism)
69. 下列哪位學者曾以「瘋癲」為例，嘗試說明稱某些人「癲癲」只不過是反映了主流對「他者」的壓迫而已： (A)德希達 (J.Derrida) (B)傅柯 (M.Foucault) (C)羅遜 (R.Rorty) (D)季胡 (H. Giroux)
70. 下列何種派別是以批判資本主義聞名，又稱為新馬克思主義： (A)倫敦學派 (B)維也納學派 (C)法蘭克福學派 (D)芝加哥學派

71. 教育中的唯實主義 (realism, 或譯為實在論) 由來已久, 下列的教育主張或措施中, 何者最為接近唯實主義的精神? (A)閱讀經典 (B)教育科學運動 (C)尊重人的主體性 (D)形式訓練
72. 「兒童中心」是二十世紀重要的教育訴求, 相較而言, 下列那組學者的主張最能彰顯其特色? (A)皮德思 (R. S. Peters)、赫斯特 (P. H. Hirst) (B)赫欽斯 (R. Hutchins)、馬瑞坦 (J. Maritain) (C)克伯屈 (W. Kilpatrick)、愛倫凱 (E. Key) (D)季胡 (H. Giroux)、佛拉瑞 (P. Freire)
73. 教育哲學主要的探索內涵即為教育目的, 下列重要哲學家或學派對教育目的之探討, 何者為是? (A)杜威 (J. Dewey) 認為教育目的在於培養有教養的人 (educated person) (B)皮德思 (R. S. Peters) 認為探討教育目的要扣緊程序原則 (C)社群主義 (communitarianism) 把「自主性」視為是重要的教育目的 (D)斯賓賽 (H. Spencer) 認為「文化傳承」是教育的首要目的
74. 相較而言, 後現代主義最為看中下列何種教育訴求? (A)回到基本 (back to the basics) (B)博雅教育 (liberal education) (C)核心知識 (core knowledge) (D)增權賦能 (empowerment)
75. 批判教育學 (critical pedagogy) 是近年來西方很興盛的教育主張, 下列敘述何者為非? (A)認為教師應是一轉化型知識份子 (B)康德 (I. Kant) 的批判主義是典型的代表 (C)認為傳統的教育主張可能反映精英優勢階級的品味 (D)著重對大眾文化、通俗文化的研究
76. 旁觀者理論 (spectator theory) 是知識檢證的一種標準, 下列哪一種教學或學習方式可為代表? (A)小林從自身的經驗去感受人世間的苦難 (B)小明從信仰中感受到大自然的智慧 (C)王老師要同學去觀察紀錄校園植物的種類 (D)李老師要同學課堂上分享哈姆雷特的悲劇
77. 西方下列那一位學者曾說語言是存在的家, 要我們藉著追問存有問題, 開顯出人生的意義。 (A)傅柯 (M. Foucault) (B)海德格 (M. Heidegger) (C)皮德思 (R. S. Peters) (D)伊利希 (I. Illich)
78. 政府最近很重視「品德教育」(道德教育), 下列有關倫理學或道德哲學對品德教育的啟示, 何者為是? (A)康德 (I. Kant) 的德行論傳統, 認為德行可以獲致幸福 (B)效益論 (utilitarianism) 提倡「人不為己, 天誅地滅」 (C)「後設倫理學」 (meta-ethics) 著重對道德語言的概念分析 (D)關懷倫理學 (care ethics) 強調傳統美德的培養
79. 相形之下, 下列那一項知識判斷的標準, 較不認為認知者是以中性客觀的方式去追求知識? (A)立場的知識論 (standpoint epistemology) (B)真理符應論 (correspondence theory) (C)旁觀者理論 (spectator theory) (D)分析哲學的檢證原則 (principle of verification)
80. 教育的目的之一是要啟示學生對人生意義的掌握。西洋哲學中那位學者認為善即快樂, 人生的意義在於追求快樂? (A)亞里斯多德 (B)柏拉圖 (C)齊諾 (Zeno) (D)伊壁鳩魯 (Epicurus)
81. 「批判」有多重的意義, 在教育的脈絡中, 下列的敘述何者為非? (A)康德的批判主義是發揚人的理性精神, 要人們從愚昧中走出 (B)法蘭克福學派的批判理論是對資本主義及實證主義的批判 (C)批判教育學的批判, 主要強調運用邏輯、理性來進行批判思考 (D)後現代學者有時也批判、質疑「理性」本身
82. 西方近年來很重視「品格教育」(character education), 可從何種思潮中覓得理論基礎? (A)社群主義、德行倫理學 (B)自由主義、正義倫理學 (C)女性主義、關懷倫理學 (D)後現代主義、論辯倫理學
83. 某位學者指出一英畝之土地種植燕麥對人類所能提供的熱量將六倍於以等量的土地放牧牛羊, 這位學者因此得出人類應該素食並解放動物的結論。這位學者的論述方式最為接近倫理學的: (A)義務論 (deontological theory) (B)效益論 (utilitarianism) (C)德行論 (virtue ethics) (D)情緒論 (emotivism)
84. 著有「後資本主義社會」一書, 並提出知識社會將會取代資本社會, 促使創造力為知識工作者關鍵因素的學者為: (A)余定 (W. J. Reddin) (B)班都拉 (A. Bandura) (C)杜拉克 (P. F. Drucker) (D)梅堯 (E. Mayo)
85. 提出學校組織為一個鬆散結合系統 (Loosely Coupled Systems) 的是下列哪一位學者 (A)湯普森 (J. D. Thompson) (B)羅溫 (B. Rowan) (C)梅爾 (J. W. Meyer) (D)韋克 (K. E. Weick)
86. 賀茲伯格 (F. Herzberg) 提出激勵保健理論, 下列何者較屬激勵因素: (A)考績甲等 (B)準時薪資 (C)公開表揚 (D)每年晉級
87. 李伯漢 (J. Libham) 與荷西 (J. Hoeh) 在其衝突理論中指出角色關係模式, 下列何者非其敘述的差距因素: (A)溝通的差距 (B)本質的差距 (C)判斷的差距 (D)角色的差距
88. 伍校長為利於推動校務, 廣為邀請教師和學生共同參與發展學校共同願景, 是應用哪種行政決定模式: (A)綜合掃描模式 (B)參與模式 (C)漸進模式 (D)理性模式
89. 徐老師曾與數位學生發生口角與爭吵, 由於處理不善, 致使學生心中抱怨, 最後導致班級學習風氣敗壞、家屬出面抗爭, 試問此種現象符應了行政學中的何種效應: (A)比馬龍效應 (B)蝴蝶效應 (C)群聚效應 (D)霍桑效應

90. 管理觀念上制度與人兼顧，激勵與懲罰兼用，生理與心理並重，靜態、動態及生態組織並重的是：(A)X理論 (B)Y理論 (C)Z理論 (D)霍桑理論
91. 下列何者不是聖吉 (P. M. Senge) 學習型組織的重要特徵：(A)組織文化 (B)組織設計 (C)資訊分享 (D)加強多角化經營
92. 教育部最近推行國中小試辦教師專業發展評鑑方案，其性質即是屬於哪一種評鑑：(A)形成性評鑑 (B)總結性評鑑 (C)輸入性評鑑 (D)比較性評鑑
93. 在行為的研究中，依照某人所屬的團體來判斷他的行為稱之為：(A)選擇性知覺 (B)投射作用 (C)刻板印象 (D)月暈效果
94. 下列何種領導模式認為領導者會灌輸部屬使命感，鼓勵部屬學習及開發創意：(A)魅力領導 (B)轉型領導 (C)團隊領導 (D)代替領導
95. 學校經營模式理論中常強調「貓熊理論」經營概念，試問呼應了下列哪一項教育政策：(A)生態保護教育 (B)家長團體參與 (C)每校一特色 (D)性別平權教育
96. 小校裁併議題，引起社會諸多討論。為協助小校轉型發展，教育部推動中小學「活化校園空間與發展特色學校計畫」擬透過相關指標以協助學校發展，下列何者不是小校轉型發展相關指標選項：(A)本位課程教學設計 (B)服務學習與行銷 (C)活動規劃永續發展 (D)整建美觀校舍
97. 教師正式權威的主要來源是法定權威與專業權威，其非正式權威則是來自：(A)學生的喜歡愛戴 (B)家長的信任支持 (C)學校行政的賦與 (D)教師的人格特質
98. 有關教師申訴之程序可分為幾級：(A)申訴、再申訴、行政訴訟三級 (B)申訴、再申訴、行政訴訟、行政救濟四級 (C)申訴及再申訴兩級 (D)申訴及行政訴訟二級
99. 政府推動的學校公辦民營政策，其精神是屬於哪類型的組織再造：(A)作業流程 (B)經營理念 (C)成員角色 (D)組織型態
100. 下列何者對教育基本法敘述為非：(A)政府及民間得視需要進行教育實驗 (B)教師專業自主性須以評鑑方式確保 (C)教育應本中立原則，學校不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳 (D)直轄市及縣市政府應設立教育審議委員會

【共5頁，第5頁】

用
言
式
是
題